

【ワークシート④】 第1段階ワークシート：理解の6側面にもとづいて問いを引き出す言葉

説明

- 誰が_____？ 何を_____？ いつ_____？ どのように_____？ なぜ_____？
- _____において鍵となる概念／観念は何か？
- _____の例は何か？
- _____の特徴／部分は、どのようなものか？
- これはなぜそうなるのか？
- どのように私たちは_____を証明／確認／正当化できるのか？
- どのように_____は_____に結びついているのか？
- もし_____だとすれば、何が起こるのか？
- _____について、よくある誤概念は何か？

解釈

- _____の意味は何か？
- _____は、_____について何を明らかにするのか？
- どのように_____は_____に似ているのか（アナロジー／メタファー）？
- _____は、どのように私／私たちに関係しているのか？
- だから何なのか？ なぜそれが重要なのか？

応用

- いつ、どのように、私たちはこれ（知識／プロセス）_____を活用することができるのか？
- どのように_____はより広い世界において応用されているのか？
- _____（障害、制約、難題）を克服するために、私たちは_____をどのように活用することができるのか？

パースペクティブ

- _____についての異なる視点はどのようなものか？
- このことは、_____の視点から見ると、どのように見えるのか？
- _____は、どのように_____と似ている／異なっているのか？
- _____に対する、ありうる反応としては他にどのようなものがあるか？
- _____の長所と短所は何か？
- _____の限界は何か？
- _____の証拠は何か？
- 証拠は信頼できるものか？ 十分か？

共感

- _____の立場になってみると、どのようだろうか？
- _____について、_____はどのように感じるだろうか？
- どのように私たちは_____についての理解に達するだろうか？
- _____は何を私たちに感じさせ／見させようとしていたのか？

自己認識

- 私はどのように_____を知っているのか？
- _____についての私の知識の限界は何か？
- _____についての私の「盲点」は何か？
- 私はどのように_____を最もうまく見せることができるだろうか？
- _____についての私の見解は、_____（経験、想定、習慣、偏見、スタイル）によって、どのように形づくられているのだろうか？
- _____における私の長所と短所は何か？

* G. ウィギンズ & J. マクタイ（西岡加名恵訳）『理解をもたらすカリキュラム設計』日本標準、2012年、p.145、および McTighe, J. & Wiggins, G., *Understanding by Design: Professional Development Workbook*, ASCD, 2004, p.156 をもとに本宮裕示郎作成。奥村好美・西岡加名恵編著『「逆向き設計」実践ガイドブック』日本標準、2020年、巻末資料④。